



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
معهد تعليم اللغة العربية

# سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الثاني

## كراسة تدريبات المخط

الطبعة الثالثة ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

الإشراف: الدكتور عبدالله الحامد

منهج متكامل لتعليم اللغة العربية ومبادئ العلوم الدينية، يشترك في كتابته أكثر من خمسين مُعلِّماً وخبيراً ومتخصصاً، يتكون من ٣٧ مطبوعاً للدارس، مع ٥ أدلة، و ٨ معاجم، ومقدمة للتعريف به.

### المستوى الأول

العلوم الدينية	١ - دروس من القرآن الكريم
اللغة العربية	٢ - كتاب الصور (لمرحلة الاستيعاب)
الكتب المصاحبة	٥ - كراسة الخط
	٣ - القراءة والكتابة
	٦ - المعجم
	٤ - التعبير
	٧ - دليل المعلم

### المستوى الثاني

العلوم الدينية	١ - دروس من القرآن الكريم
اللغة العربية	٣ - القراءة
الكتب المصاحبة	٨ - كراسة الخط
	٢ - الحديث الشريف
	٤ - التعبير
	٦ - النحو
	٧ - الصرف
	٩ - المعجم
	١٠ - دليل المعلم

### المستوى الثالث

العلوم الدينية	١ - دروس من القرآن الكريم
اللغة العربية	٣ - الفقه
الكتب المصاحبة	١١ - كراسة الخط
	٢ - الحديث الشريف
	٤ - التوحيد
	٥ - القراءة
	٦ - التعبير
	٨ - الأدب
	٩ - النحو
	١٢ - المعجم
	١٣ - دليل المعلم

### المستوى الرابع

العلوم الدينية	١ - دروس من القرآن الكريم
اللغة العربية	٣ - الفقه
الكتب المصاحبة	١٣ - كراسة الخط
	٢ - الحديث الشريف
	٤ - التوحيد
	٥ - التاريخ الإسلامي
	٦ - القراءة
	٧ - التعبير
	٩ - الأدب
	١٠ - البلاغة والنقد
	١١ - النحو
	١٢ - الصرف
	١٤ - المعجم
	١٥ - دليل المعلم

### المصاحبات العامة

معجم اللغة العربية	معجم العلوم الدينية
معجم الألفاظ العام	معجم المعاني العام
دليل المعلم للعلوم الدينية	هذه السلسلة (مقدمة للتعريف بالسلسلة)

## هَذِهِ السَّلْسَلَةُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، أَفْصَحَ مَنْ نَطَقَ بِالضَّادِ ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ الَّذِينَ نَشَرُوا مِيرَاثَ النَّبُوَّةِ وَالْهُدَايَةَ وَالِدَّعْوَةَ فِي مَشَارِقِ الْأَرْضِ وَمَغَارِبِهَا .

ومن ذلك تبدو أهمية وضع منهج شامل متكامل لهذه الغاية، ولذلك فقد عكف العاملون في معهد تعليم اللغة العربية بالرياض على إعداد هذه السلسلة سنين عديدة.

واستفادوا من التجارب النظرية والعملية في معاهد تعليم اللغة العربية، التي عُيِّنَتْ بهذا الميدان كمعهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود بالرياض، ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، ومعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وغيرها من التجارب النافعة.

**كتب السلسلة** اثبتت هذه السلسلة من تصور شامل لما يحتاج إليه دارس اللغة العربية المسلم، فكانت أنواعاً من الكتب

١ - الكتب المخصصة للطالب وعددها ثلاثة وثلاثون (٣٣) كتاباً.

٢ - كراسات تدريب الخط وعددها أربع (٤) كراسات.

٣ - أدلة المعلم وعددها خمسة (٥) أدلة، دليل للمادة الدينية، وأربعة (٤) للمواد اللغوية، لكل مستوى دليل.

**إقبال على اللغة** يشتد الإقبال على تعلم اللغة وقلة في الكتب العربية، خاصة في البلدان الإسلامية لما للغة العربية من مكانة كبيرة، بصفتها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة، التي تربط المسلمين والعرب بأواصر الأخوة والمحبة.

ورغم الإقبال الشديد، فإن الكتب المتداولة في تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية للمبتدئين، دون المستوى المطلوب، لقدم الطرق والأساليب، وعدم تكامل المنهج، أو عدم شموله، وضعف الجهود، وتبعثرها وافتقارها إلى التنسيق والاكتمال، وهي محاولات جزئية لا تنطلق من منهج شامل، يبدأ بالطالب من مستوى الصفر حتى يتيح له مرحلة من الكفاية؛ ذلك أن منهج تعليم اللغة العربية إذا قورن بمنهج تعليم اللغات الأخرى، لا زال في طور المحاولة والنشوء.

**تجربة الجامعة** وقد عانت الجامعة من عدم وجود منهج شامل متكامل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، في معاهدها المخصصة لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، في الرياض، وأندونيسيا، واليابان، وغيرها.

٤ - الْمَعْجَمُ وَهِيَ ثَمَانِيَةٌ مَعْجَمٌ، أَرْبَعَةٌ لِلْمُسْتَوِيَّاتِ الأربعة، لكل مستوى معجم. ومُعْجَمٌ لِللُّغَةِ العربية ومُعْجَمٌ لِلْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ وَمُعْجَمٌ عَامٌّ لِللِّمَعَانِيِ لِلألفاظِ (مُرتَّبٌ تَرْتِيباً هِجَائِيًّا) وَمُعْجَمٌ عَامٌّ لِللِّمَعَانِيِ (مُرتَّبٌ تَرْتِيباً مَعْنَوِيًّا) وَنَاقِلٌ أَنْ يَسْتَفِيدَ البَاحِثُونَ والمَعْنُونَ فِي هَذَا المِيدَانِ مِنْهُمَا فَائِدَتَيْنِ (عَلَى اسْتِفَادَةِ المُعَلِّمِينَ فِي مَعْرِفَةِ رَصِيدِ الدَّارِسِ اللُّغَوِيِّ):  
 الأولى : صُنِعَ مَعْجَمٌ ثُنَائِيَّةٌ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَوَأَحَدَةٌ مِنَ اللُّغَاتِ الشَّاعَةِ فِي البُلْدَانِ الإِسْلَامِيَّةِ.  
 الثَّانِيَّةُ : تَبَسَّطُ كُتُبٌ عَرَبِيَّةٌ لِلقِرَاءَةِ الحُرَّةِ، لِتَكْوِينِ مَكْتَبَةِ مُتَخَصِّصَةٍ لِغَيْرِ النَّاظِقِينَ بالعَرَبِيَّةِ، تَتَنَاسَبُ مَعَ رَصِيدِ الدَّارِسِينَ فِي كُلِّ مُسْتَوَى.

**ما تم وما بقى** بدأ العمل في هذه السلسلة في ١٤٠٢/٤/١ هـ، وظلت بين التأليف والمراجعة والتجريب، وقد صدرت كتب المستوى الأول بحمد الله، وها هي كتب المستوى الثاني تجهز للطبع بعد بضع سنوات، وكتب المستوى الثالث في المراجعة الأخيرة، وتم تأليف كتب المستوى الرابع، وروجت مرارا، وهي تعدل الآن، وتم تأليف معجمي المستوى الأول والثاني، وهما يُراجعان الآن، وتؤلف الآن باقي المعاجم، أما أدلة المعلم فنرجو أن يبدأ تأليفها بعد إنجاز كتب الطالب إن شاء الله.

**سمات السلسلة** وتتسم هذه السلسلة بأنها عمل فريق كبير من المتخصصين، ما بين معلم من المتمرسين في تعليم اللغة لغير الناطقين بها، وأستاذ جامعي من المتخصصين في فن تعليم اللغة نظرياً وتطبيقياً، ومن المتخصصين في جوانب اللغة العربية أصولاً، ونحواً وصرفاً وأصواتاً، ومعاجم

وأدباً وبلاغةً، ومن المتخصصين في جوانب الشريعة الإسلامية عقيدةً وفقهاً وتفسيراً وحديثاً، ومن المتخصصين في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، ومن هنا فإن هذا العمل «ثمرة تمازج اختصاصات».

وتتسم بأنها شاملة تُمسك بيدي الدارس المُبتدئ الذي لا يعرف كلمةً واحدةً في اللغة العربية حتى توصله إلى مستوى من الكفاية، يُتيح له فهم اللغة، واستعمالها في الحياة اليومية والتحدث والكتابة بها بطلاقة، ومُمكنه من مواصلة القراءة في الكتب العربية المؤلفة للعرب، بحيث لا يحتاج الدارس بعدها إلى الكتب المُخصَّصة لغير الناطقين بالعربية، ويُوهِلُّه أيضاً للالتحاق بالجامعات العربية لمواصلة الدراسة في الشريعة الإسلامية واللغة العربية والآداب.

**التقديم المتدرج** وسمّةٌ ثالثة، أهمُّ السمات، **للرصيد اللغوي** وأصعبُ الأمور التي عني العاملون في هذه السلسلة بها؛ هي محاولة تقديم المعجم اللغوي للدارس تقديماً، مبنياً على الشبوع والسهولة والحاجة والتدرج، حيث حُدِّتْ في كلِّ دَرَسٍ الكلمات الجديدة، ليُدْرَبَ الدارس على فهمها، أو فهمها واستعمالها تدرجاً كافياً، وهذه محاولة شاملة لتقديم أكثر من عشرة آلاف (١٠,٠٠٠) كلمة للدارس تقديماً متدرجاً.

وسمّةٌ رابعةٌ هي توافرُ التجريب للسلسلة، حيث أُتِيحَ لها حقلٌ تجريبيٌّ من خلال المعهد الذي يضمُّ دارسين من أكثر من خمسين جنسيةً، وأخذت آراءُ المدرسين والدارسين، ودُرِسَتْ نتائجُ الامتحانات التي أظهرَ الطلبة فيها تفوقاً ملحوظاً، ممَّا أثبت صلاح هذه السلسلة مقررًا دراسيًا، وطمأن على سلامتها وإمكان نشرها، للاستفادة منها.

**هل العربية صعبة؟** وقد أثبت تجريبها مسألتين مهمتين يُعنى بهما المهتمون بتعليم اللغة العربية بصفتها لغة أولى ولغة ثانية.

الأولى أن صعوبة اللغة العربية التي يشكو منها الدارسون والمدرسون ليست ناتجة عن طبيعتها، وإنما هي ناتجة عن ضعف المناهج.

الأخرى أن الدارس غير العربي يستطيع إجادة اللغة، والوصول إلى مستوى الكفاية الذي يتيح له الدخول في الجامعات العربية؛ بعد سنتين فقط من الدراسة المكثفة.

**دعوة لدراسة التجربة** ونأمل أن تدرس الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية هذه التجربة وأن تجد فيها ما يفيد في سبيل تيسير طرق تعليم اللغة العربية لأبنائها، فكثيراً ما كانت أبحاث تعليم اللغات بصفتها لغة ثانية، ذات ثمرات ناضجة في مجال تيسير تعليمها لأبنائها (بصفتها لغة أولى).

ونأمل أن تحقق هذه السلسلة قصراً في مدة الدراسة، وسهولة في تعليم اللغة العربية للمدارس العربية والإسلامية في مشارق الأرض ومغاربها.

وندعو المعنيين في هذا المجال إلى تقويم هذه السلسلة، لمعرفة جوانب الجودة والقصور فيها، ليكون في ذلك ما يدفع بالجهود المبذولة في هذا الميدان إلى نحو أفضل.

**هدية سعودية** وهذه السلسلة التي تقدمها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى المدارس العربية والإسلامية في العالم الإسلامي، إنما هي هدية إلى هذه المدارس من حكومة المملكة العربية السعودية، التي تتشرف بالنهوض بواجب الدعوة إلى الله، ونشر العلوم الإسلامية والعربية، بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز، أعزه الله بالإسلام، وأعز الإسلام به.

**شكر ودعاء** وأخيراً فإني أقدم الشكر مُضاعفاً للمعهد تعليم اللغة العربية بالرياض والعاملين في هذه السلسلة والمهتمين بها، وفي مقدمتهم الأخ الدكتور عبدالله بن حامد الحامد مدير المعهد السابق، المشرف على السلسلة، وأثنى على جهودهم المخلصة المثمرة ثناءً جميلاً، وأدعو الله تبارك وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، ويجعل في جهودهم هذه من الخير والبركة والنفعة ما يشمل الدارسين في هذه السلسلة والعاملين في مجالها، وأن يجعلها ذات أثر حسن في نشر لغة القرآن الكريم في أنحاء الأرض. وأشكر العاملين في مطابع الجامعة على جهودهم في إخراج هذه السلسلة وأهتمامهم بها.

والحمد لله رب العالمين.

مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. محمد بن سعد السالم

## مُقَدِّمَةٌ

بقلم الدكتور: عبدالله بن حامد الحامد

مدير المعهد السابق والمشرف على السلسلة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه.

والتعديل، حتى استقرَّ توزيعُ الساعات فيها على قالبٍ حدَّدَ عددَ الموادِّ ونوعها وعددَ ساعات كُلِّ منها، وفي هذا القالبِ تمَّ توصيفُ الكتب، ووضع مقرراتها، التي تفي بالمحتوى المعرفي والمهاري لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب)، ومهاراتها (الاستماع والقراءة والتعبير الشفوي والكتابي)، والمعلومات والمفاهيم الدينية.

**ملاحظة** راعى المنهج تقديم اللغة العربية **المنهج** بصفتها بوابةً لنشر الثقافة الإسلامية، فوَزَع المفهومات الإسلامية في ثنايا الكتب اللغوية، وركَّز على المعلومات والمفاهيم الدينية في الكتب الدينية، لكي يكون الكتاب اللغوي كتاباً في الثقافة الإسلامية، ويكون الكتاب الديني كتاباً في تعلم اللغة العربية، واقتصر في الجانب الديني على الضروري مما يجب على المسلم معرفته من أمور دينه.

ووزَّع الكتب على أربعة مستويات (مراحل) كُلُّ مستوىٍ فضلُ دراسي (١٧) أسبوعاً، كل أسبوع ٢٥ ساعة، أي أربعة فصولٍ دراسيةٍ مدَّتها سنتان دراسيتان في برنامجٍ مكثفٍ، ويمكن أن يُعدَّ المستوى الأول والثاني مرحلة الأساس في تعلُّم اللغة، والمستوى الثالث والرابع مرحلة التخصُّص التي يتوسَّع فيها

**الفكرة** عِنْدَمَا عِيْنْتُ مُدِيرًا لِمَعْهَدِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِالْجَامِعَةِ سَنَةَ ١٤٠١ هـ كان يَشْغَلُنِي وَيَشْغَلُ زَمَلَائِي هَمٌّ مُتَجَدِّدٌ: أين الكتاب المناسب؟ الذي إذا توفَّرَ ساعدَ المعلمَ نفسه في طريقة التدريس، وتحديد المقرر، فضلاً عن فوائده للدارسين، وبحثنا فيما حولنا، فلم نجد الكتاب المناسب الذي يحقق الأهداف التي نتوخاها، وهي الجمع بين العلوم الدينية واللغة العربية، ففكرنا بتأليف كتب للدارسين في المعهد وللدارسين المسلمين في أنحاء العالم، ولم نقصر غايتنا على المعهد، لما نرى ونسمع من حاجة المدارس العربية الإسلامية القُصوى إلى كتابٍ مناسب.

**الأهداف** ولِتَحْقِيقَ ذَلِكَ لَأَبْدُ مِنْ سِلْسَلَةٍ مُتْرَابَةٍ **والخطة** متدرجةٍ مُتتَابِعَةٍ شَامِلَةٍ مُتْكَامِلَةٍ، تقدِّمُ اللغة العربية للكبار؛ بصفتها لغة الدين والحياة والثقافة الإسلامية.

وَضَعُ الخُطَطُ أَمْرٌ سَهْلٌ، لَكِنَّ المُهْمَّ التَّنْفِيزُ، والأهمُّ منه التنفيذ الجيِّد، والمجال جديِّد، والمعالم غير بيِّنة، وعلينا المحاولة، والتوفيق من الله.

فاستعنا بما أتيح لنا الإطلاع عليه من تجارب تعليم اللغة، ووَضَعْنَا المُنْهَجَ فِي قالبِ خُطَّةٍ دراسيةٍ للمعهد مرَّت عليها أربع سنين من التجريب والتقويم

في هذا المستوى (الثاني) مع ما في المستوى السابق (الأول) قرابة ألفين وخمسة مئة كلمة.

ووزعنا المفردات التي تعالج مهارات اللغة وخاصة القراءة والتعبير، وقدمناها حسب الحاجة المعرفية فجاءت كثيرة في المواد الدينية، لكثرة مصطلحاتها، قليلة في المواد التي تعالج عناصر اللغة (النحو والصرف) لكي لا يشغل الطالب بها عن فهم المادة الأساس، وعادية في المواد التي تعنى بمهارات اللغة كالتعبير، وحرصنا أن تتصل الموضوعات اللغوية لهذا المستوى (كالمستوى السابق له) بالمحسوسات التي تحيط بالدارس من أشخاص وأماكن ومناسبات ومواقف يومية من أجل حصر الدارس في مجال لغوي يمهده بالمفردات والتراكيب التي تساعده على استخدام اللغة في مجالات الحياة اليومية.

وتم تحديد عدد المفردات التي يمكن أن يستوعبها الدارس في هذا المستوى على التجربة الميدانية، مع الاستعانة بالعدد التقريبي الذي يستوعبه الدارس في اللغات الأجنبية في برنامج مكثف (٢٥ ساعة في الأسبوع) فكان قرابة مئة كلمة في الأسبوع (عشرين كلمة في اليوم).

درس الطالب في المستوى الأول التراكيب النحوية والصيغ الصرفية على شكل أنماط (تطبيق). أما في هذا المستوى فجاءت قواعد الأنماط التي درسها الطالب في المستوى الأول. واستمر تقديم النحو والصرف في إطار (نظري قاعدي). وإطار (وظيفي تطبيقي) معاً يعتمد على الدراسة النظرية المبسطة والتدريب والتطبيق، وحاولنا تقديم الدروس في نصوص قصيرة جيدة وحرصنا في صياغتها على البعد عن التكلف والافتعال. واشتملت دراسة التراكيب النحوية والصيغ الصرفية على التراكيب والصيغ الأكثر شيوعاً قدر الإمكان، والبدء بالجملة البسيطة فالمركبة مع مراعاة طبيعة تركيب المادة العلمية وتدرج بنائها،

الدارس في اللغة العربية والعلوم الدينية، إلى مستوى يُمكنه من الدراسة في كليات الدراسة العربية في مجال الشريعة الإسلامية واللغة العربية.

وتحديد المستوى الواحد بفضل دراستي (١٧ أسبوعاً) أمرٌ تقديري مرهون بتوافر شروط التنفيذ، ويمكن أن تدرس في مدة أكثر من ذلك؛ إذا كان برنامج الدراسة غير مكثف، أو لم تتوافر شروط التنفيذ مثل (قلة عدد الساعات في الأسبوع). وعدم تفرغ الدارسين. وضعف تأهيل المعلمين. ونقص الوسائل (المعينة).

**المستوى الثاني** ولكل مستوى من المستويات الأربعة **الأهداف والمحتوى** أهداف خاصة، من خلالها تقرر المحتوى، وطريقة عرضه، وفي مقدمة كتب المستوى الأول عرضنا لما يختص به المستوى الأول. وهنا نعرض عرضاً موجزاً للمستوى الثاني.

يهدف المستوى الثاني إلى تنمية مهارات الدارس اللغوية في جوانبها الأربعة (الاستماع والقراءة، والتعبير الكتابي والتعبير الشفهي) أكثر مما تم في المستوى الأول من خلال التدريبات، والعرض الأكثر سعة وعمقاً لعناصر اللغة (الأصوات والمفردات، والتراكيب النحوية والصيغ الصرفية) وهذا عرض موجز للمحتوى وكيفية تنظيمه، والحد الذي يصل إليه الدارس بعد إتمام المستوى.

عرضت الأصوات من خلال المواد اللغوية وخاصة مادة المحادثة ومادة القراءة بصفة أساسية، ومن خلال المواد الدينية (التفسير والحديث) بصفة جانبية.

ويستوعب الدارس في هذا المستوى قرابة (١٦٠٠) ألف وست مئة مفردة جديدة منها ألف ومئة وخمسون مفردة في مواد اللغة العربية، وأربع مئة وخمسون مفردة في العلوم الدينية. ويبلغ رصيد الطالب الذي استوعبه



لأن بعض الأنماط الأكثر شيوعاً تحتاج إلى تمهيد معرفي. وحرصنا في الدروس النحوية والصرفية على تجنب القضايا الرياضية والافتراضية، آخذين بقواعد اللغة المقيسة المشهورة الجارية على الألسنة متبعدين عن الشواذ والنوادير من الأبنية والتراكيب، ولعل ذلك يساعد الطالب على اكتساب الاستخدام الصحيح للغة مهارة وإن لم يستوعب القواعد المفصلة، واكتفينا في كثير من الدروس بالتعريف الميسر الذي يمكن أن يفهمه الطالب في حدود ثروته اللغوية من المفردات دون اهتمام بالدقة المنطقية التي تستوجب الحد الجامع المانع في التعريف.

و (في التعبير الكتابي): يستطيع الدارس أن يوسع الجملة بإضافة كلمات أو شبه جمل كالصفة والمفعول والجار والمجرور، وأن يعبر عما شاهد، ويربط بين الجمل، ويرتب جملاً متناثرة ليكون فقرة أو موضوعاً، وأن يلخص الموضوعات المقروءة التي تقع في دائرة المحيط الدراسي، وأن يحول الجمل من المذكر إلى المؤنث، ومن الواحد إلى المثنى والجمع، ويتحدث عما شاهده في بيئته، وأن يكتب الرسائل الشخصية، وأن يعبر عن نفسه كتابةً في حدود التراكيب والمواقف التي مر بها مع أخطاء إملائية ونحوية وصرفية قليلة وأن يدون بعض الملاحظات في حدود جمل صغيرة.

و (في التعبير الشفوي): يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه وعمّا حوله وأن يكون جملاً متوسطة الطول وأن يناقش غيره فيما يتصل بشئون الحياة اليومية، ويعبر عما يشاهده ويربط بين الجمل من خلال المشاهدة، ويلخص الأفكار العامة، وأن يحول النص المقروء (المسرود) إلى حوار، والحوار إلى نص مسرود وأن يحكي حادثة قصيرة في حدود خمس دقائق، ويسأل ويحجب عما يدور في المحيط الاجتماعي.

وزودنا الطالب بقدر من المعلومات والمفاهيم الدينية حسب ما يناسب مستواه اللغوي.

وضعنا مادة التفسير على غرار ما تم في المستوى الأول، وساعد نمو ثروة الدارس اللغوية في هذا المستوى على أن يتم شرح النصوص الدينية بلغة

لأن بعض الأنماط الأكثر شيوعاً تحتاج إلى تمهيد معرفي. وحرصنا في الدروس النحوية والصرفية على تجنب القضايا الرياضية والافتراضية، آخذين بقواعد اللغة المقيسة المشهورة الجارية على الألسنة متبعدين عن الشواذ والنوادير من الأبنية والتراكيب، ولعل ذلك يساعد الطالب على اكتساب الاستخدام الصحيح للغة مهارة وإن لم يستوعب القواعد المفصلة، واكتفينا في كثير من الدروس بالتعريف الميسر الذي يمكن أن يفهمه الطالب في حدود ثروته اللغوية من المفردات دون اهتمام بالدقة المنطقية التي تستوجب الحد الجامع المانع في التعريف.

إن منهج النحو والصرف تجربة اختلقت فيها العناصر الجديدة بالقديمة استفدنا فيها من الأخطاء التركيبية والبنائية الشائعة من المحاولات المتكررة في المعهد لتقديمها للناطقين بغير العربية.

أما المهارات اللغوية فإن دارس هذا المستوى يستطيع أن يستمع ويفهم الجمل المتوسطة الطول في حدود خمس كلمات، والحوارات المتصلة بخبرته في حدود خمس دقائق، وأن يفهم لغة شرح المعلم للدروس دون صعوبة تذكر، وأن يستمع ويفهم ويميز الفكرة الأولية من الأفكار الثانوية.

وأن يفهم برامج الأخبار في الإذاعة المسموعة والمرئية بنسبة فهم لا تقل عن ٣٠٪، وتصل هذه النسبة إلى ٤٠٪ في البرامج الدينية.

وستطيع الدارس أن يقرأ نصاً غير مشكول قراءة جهريّة صحيحة؛ دون أخطاء تذكر؛ مع فهم المعنى في حدود ثروته اللغوية، وأن يقرأ الصحف العربية بنسبة فهم لا تقل عن ١٥٪، وأن يقرأ القصص والكتب الأدبية المبسطة بنسبة فهم لا تقل عن ٢٠٪، وأن يقرأ الكتب الدينية بنسبة فهم لا تقل عن ٣٠٪.

طَبِيعِيَّةٍ أَقْرَبَ إِلَى الدَّقَّةِ الْعِلْمِيَّةِ مِنَ اللُّغَةِ الَّتِي تَمَّ الشَّرْحُ بِهَا فِي الْمُسْتَوَى الْأَوَّلِ .

وَقَدَّمْنَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَحَادِيثِ الْمُخْتَارَةِ ، رَاعِينَا فِيهَا قِصَرَ التُّصَوُّصِ ، وَأَلْفَةَ الْكَلِمَاتِ وَوُضُوحَ الْمَعَانِي .

وَقَدَّمْنَا بَعْضَ الْأَدَابِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْأَحْكَامِ الْفِقْهِيَّةِ فِي مَجَالِ الْعِبَادَاتِ كَالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مِنْ خِلَالِ مَا دَتِي التَّفْسِيرِ وَالْحَدِيثِ ، وَمَفْهُومَاتٍ فِي الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمَوَادِّ اللُّغَوِيَّةِ الْآخَرَى .

وَمَوْضُوعَاتٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ بِشَكْلِ خَاصٍ مُرَكِّزِينَ عَلَى الْجَانِبِ الْحِسِّيِّ الَّذِي يَلْتَصِقُ بِهِ الدَّرْسُ فِي الْحَيَاةِ .

**تقديم**  
**الكلمات**  
وَأَهْمُ الْأُمُورِ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الثَّانِيَةِ اخْتِيَارُ الْكَلِمَاتِ ، وَإِمْكَانُ التَّنَدُّجِ فِي تَقْدِيمِهَا ، وَهِيَ أَكْبَرُ مَشْكَلَةٍ تَوَاجَهُ وَاضِعَ الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَضِعًا صَحِيحًا ، وَخَاصَّةً كِتَابِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الثَّانِيَةِ ، وَهُوَ الْقَضِيَّةُ الَّتِي شَغَلَتْ هَذَا الْمَنْهَجَ . وَلَا تُوجَدُ الْآنَ قَائِمَةٌ شَامِلَةٌ لِلْأَلْفَاظِ الشَّائِعَةِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، لِكَيْ تَكُونَ أَسَاسًا لَوْضِعِ كُتُبِ مَدْرَسِيَّةِ لِلنَّاطِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ ، فَضْلًا عَنِ النَّاطِقِينَ بغيرِهَا . وَلَيْسَ مِنَ الْحِكْمَةِ أَنْ نَنْتَظِرَ حَتَّى تَوْجَدَ هَذِهِ الْقَائِمَةُ ، لِأَسْبَابٍ عَمَلِيَّةٍ ، وَمِنْ ثَمَّ وَضِعَ الْمَنْهَجُ مَعَايِيرَ اخْتِيَارِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُنَاسِبُ تَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ . وَرَاعَى أَنْ يَخْتَارَ الْكَلِمَاتَ عَلَى هُدًى مِنْهَا .

هَذِهِ مُقَدِّمَةٌ أُوجِزَتْ فِيهَا الْأُمُورُ الْمُهِمَّةُ فِي فِلْسَفَةِ الْمَنْهَجِ ، مِمَّا يَسْهُلُ إِيجَازُهُ ، وَمَنْ أَرَادَ التَّفْصِيلَ يَجِدُهُ

فِي كِتَابِ (هَذِهِ السَّلْسَلَةُ) الْمُصَاحِبِ ، الَّذِي يَعْرِضُ الْأَهْدَافَ الْعَامَّةَ وَالْخَاصَّةَ ، وَالْمُحْتَوَى ، وَطَرِيقَةَ تَقْدِيمِ الْعُنَاصِرِ وَالْمَهَارَاتِ ، وَكَيْفِيَّةَ اخْتِيَارِ الْكَلِمَةِ ، وَخَطَوَاتِ الْعَمَلِ وَالْمَشْكَلَاتِ الَّتِي وَاجَهْتَهُ .

**النظرية**  
حَاوَلْنَا وَسَعَيْنَا ، وَلَكِنَّ الْمَحَاوَلَةَ شَيْءٌ ، **والتطبيق**  
وَتَحْقِيقَ الْأَهْدَافِ شَيْءٌ آخَرُ ، وَسَيَبْقَى الْفَرْقُ بَيْنَ الْغَايَةِ وَالْعَمَلِ ظَاهِرًا ، وَأَيُّ عَمَلٍ صَغِيرٍ أَوْ كَبِيرٍ لَنْ يَخْلُو مِنْ أَخْطَاءٍ صَغِيرَةٍ ، أَوْ كَبِيرَةٍ ، وَالْكَمَالُ لِلَّهِ وَحْدَهُ ، وَنَرْجُو أَنْ نَجِدَ مَعُونَةَ الدَّارِسِ وَالْمُدْرَسِ وَالْخَبِيرِ وَالْمُهْتَمِّ وَالْقَارِي ، لِيَكُونَ لِلْعَمَلِ مِنْ مُلْحُوظَاتِهِمْ تَنْقِيحٌ وَتَهْدِيدٌ .

وَأَدْعُو اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ يُعِينَ عَلَيَّ إِتْمَامَ هَذِهِ السَّلْسَلَةِ ، كَمَا أَعَانَ عَلَيَّ بِدَيْهَا ، وَأَشْكُرُ جَمِيعَ الَّذِينَ أَعَانُوا عَلَيَّ ظُهُورِهَا ؛ مِنْ الْمَسْئُولِينَ فِي الْجَامِعَةِ ، وَأَخْصُ بِالذِّكْرِ مَعَالِي مُدِيرِ الْجَامِعَةِ الدُّكْتُورَ عَبْدِ اللَّهِ بِنِ عَبْدِ الْمُحْسِنِ التُّرْكِيِّ ، الَّذِي كَانَ لَنَا مِنْ ثِقَتِهِ وَرِعَايَتِهِ وَتَشْجِيعِهِ ؛ عَلَى كَثْرَةِ أَعْبَائِهِ وَمَسْئُولِيَّاتِهِ مَا يَدْفَعُ وَيُعِينُ .

وَأَشْكُرُ زُمَلَائِي الْمُسْتَرَكِينَ الْعَامِلِينَ فِي الْمَعْهَدِ وَالْجَامِعَةِ وَغَيْرِهَا ، الَّذِينَ كَانَ فِي صَبْرِهِمْ وَتَعَاوَنِهِمْ مَا أَنْجَزَهَا .

وَأَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ سَعْيِي الْجَمِيعَ خَالصًا لَوَجْهِهِ الْكَرِيمِ ، مَشْمُولًا بِقَبُولِهِ وَرِضَاهُ ، نَافِعًا مُفِيدًا لِلدَّارِسِينَ ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ .

**عبدالله بن حامد الحامد**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الغرض من هذه الكراسة التدريب على الكتابة الجيدة  
للحرف العربي بعد أن تدرب الدارس في الكراسة الأولى على  
الكتابة الصحيحة حيث يتدرب الدارس على كتابة الحروف  
في كلمات أو جمل مختارة عرف الطالب أغلب كلماتها .  
وخط النسخ أشهر أنواع الخط العربي وأهمها ، ولذلك ينبغي  
أن يبدأ الدارس بالتدرب على كتابته قبل غيره .  
وقد وُزعت موضوعات هذه الكراسة على اثنين وعشرين درساً  
والله الموفق .  
المشركون

سلسلة تعليم اللغة العربية

# كراسة تدريبات الخط

المستوى الثاني

المشركون

الإشراف : د . عبدالله الحامد

شارك في الخطة والمراجعة :

د . حامد أحمد غانم

د . محمد خير العرقسوسي

الإعداد والخط :

عبد الجواد عديسة

الماء ب ب ج ج د د س س

سجد بدأ باب جاد

ص ح ط ع و ف ق ف ف

صفا سطعت قطف عصف

ك ك ك ل م م م ه ه ه ل

بك لعب لاه مكتب هما

هو ملك له ا

لم ملام بلد ثلة



ر ر ر س س ص ص ق ق

ع ر س ر ز ق ق ر ص ف ل ق

ل ل ن ن و و ی ی می می

نہی رہی سن سل نوی

ح ح ح ع ع م م

عم جمع صلح زرع جرح

و و ف ف ق ق ق ق

وفد نور فم طفل كف رف قل بقرة فلق سوق

ع	ع	ع	م	م	م	و	م	م
---	---	---	---	---	---	---	---	---

عُذِّبْ	بَعْدَ	مَعِ	دَعَا	مَرَّ	يَمْرَانِمْ	أَمْ	دَمْ	ثُمَّ
---------	--------	------	-------	-------	-------------	------	------	-------

ا ا لا لا لا لا

ا	ا	لا	لا	لا	لا
ا	ا	لا	لا	لا	لا

قال شوقي: "قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا"

قال رسول الله ﷺ " إِذَا أُقِيمَتِ الصَّلَاةُ فَلَا صَلَاةَ إِلَّا الْمَكْتُوبَةَ "

تمرين لا

ب ا ك ك ك ك

ب	ا	ك	ك	ك	ك
ب	ا	ك	ك	ك	ك

إِذَا دَعَاكَ قُدْرَتَكَ إِلَى الظُّلْمِ غَيْرِكَ فَتَذَكَّرْ قُدْرَةَ اللَّهِ عَلَيْكَ



وَتَرَكَ الذُّنُوبَ حَيَاةَ الْقُلُوبِ وَخَيْرٌ لِنَفْسِكَ عَصِيَانَهَا

تمرينك

ك ك ك ك ك

ك	ك	ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك	ك	ك

قَالَ تَعَالَى: فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

Blank handwriting practice lines for the verse.

اذكروا الله ذكرا كثيرا وسبحوه بكرة وأصيلا.

تمرین ک

ا ن ل

ا	ن	ل	ا	ن	ل
ا	ن	ل	ا	ن	ل

أُنبِئْتُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ أَوْعَدَنِي : وَالْعَفْوُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ مَأْمُوكٌ

قال رسول الله ﷺ: مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ.

تمرین ل

د د ر ر و و

و	و	ر	ر	د	د
و	و	ر	ر	د	د

عُرِفَتِ الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ بِأَسْمَاءٍ مِنْهَا: طَيْبَةُ. وَدَارُ الْهَجْرَةِ وَمَدِينَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

Blank handwriting practice lines for the text above.

قال تعالى: "وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا."

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for tracing and writing the text above.

تمرین . د، ر، و

Handwritten signature or mark at the bottom right of the page.





مَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ ، وَمَنْ يَعْْفُ اللَّهُ عَنْهُ .

تمرین ف

ق ق ق ق ق ق ق

ق	ق	ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق	ق	ق

قَالَ تَعَالَى: اقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَالنُّجُومُ الْقَائِمَةُ

قَالَ تَعَالَى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ."

تمرین . ق

# ش ر ن - ي

ر	ن	ي	ر	ن	ي
ر	ن	ي	ر	ن	ي

خَيْرُ الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ، وَخَيْرُ الزَّادِ التَّقْوَى.

ثَلَاثٌ مِنَ التَّقْوَى: بَدَلُ الْغِنَى وَكَفُّ الْأَذَى وَعِصْيَانُ الْهَوَى

تمرین ی

ح ط ط

ح	ط	ح	ط	ط	ح
ح	ط	ح	ط	ط	ح

أَحْفَظُ اللَّهَ يَحْفَظُكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدَهُ أَمَامَكَ .

مَا ظَلَمَ ظَلِيمٌ وَلَا تَفَعَّ إِلَّا كَمَا ظَلَمَ وَقَع

تقریر ط

ص = ن + ض<sup>(٤)</sup> - ص<sup>(٣)</sup>

ص	ص	ص	ص	ص	ص
ص	ص	ص	ص	ص	ص

قال رسول الله ﷺ: "الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ الْمَرْصُوعِ لِيَشُدَّ بَعْضُهُ بَعْضًا"



قال تعالى: "عَرَفَ بَعْضُهُ وَأَعْرَضَ عَنْ بَعْضٍ"

تمرین . ض

س س س س س س

س	س	س	س	س	س
س	س	س	س	س	س

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَا تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا عَلَى شَرِّ النَّاسِ"

مَنْ يَسْأَلِ النَّاسَ يَخْرِمُوهُ وَسَأَلُ اللَّهِ لَا يَخِيبُ

تمرین سے



أَرْبَعَةٌ تُفْرِحُ الْقَلْبَ: أَرْضٌ خَضِرَاءُ، وَمَاءٌ يُجْرِي، وَسَّمَاءٌ صَخُوفٌ، وَوَجْهٌ مُبْتَسِمٌ.

تمرین ح

ع ع ع ع ع ع

ع	ع	ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع	ع	ع

قَالَ تَعَالَى: مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ

Blank handwriting practice lines for the verse above.

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ وَقَلْبٍ لَا يَخْشَعُ





تمرين ع .





قَالَ تَعَالَى: أَهْبِطْ بِسَلَامٍ مِّنَّا وَبَرَكَاتٍ عَلَيْكَ وَعَلَى أُمَمٍ مِّمَّن مَعَكَ.

تمرین م

هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ	هـ	هـ

قال تعالى: "وَأِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا"

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



.	.	.	.	.	.	.	.
:	:	:	:	:	:	:	:
'	'	'	'	'	'	'	'
؛	؛	؛	؛	؛	؛	؛	؛
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟
!	!	!	!	!	!	!	!
(	)	(	)	(	)	(	)
«	»	«	»	«	»	«	»
—	—	—	—	—	—	—	—

قِيلَ لِحَكِيمٍ : مَا أَقْرَبُ الْأَشْيَاءِ ؟ ، وَمَا أَبْعَدُهَا ؟ .

قال : « أَقْرَبُهَا الْأَجَلُ ، وَأَبْعَدُهَا الْأَمَلُ . »

قَالَ حَكِيمٌ: «الْخَيْرُ فِي اجْتِمَاعِ ثَلَاثِ صِفَاتٍ: دِينٌ، وَعِلْمٌ، وَعَقْلٌ».

مَا أَحْسَنَ الدُّنْيَا وَإِقْبَالَهَا؛ إِذَا أَطَاعَ اللَّهُ مَنْ نَالَهَا !!

سَافَرْتُ إِلَى أَقْرَبِ الْقُرَى (مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ) وَزُرْتُ طَيِّبَةَ (الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ)

الْعِلْمُ - إِذَا عَمِلْتَ بِهِ - خَيْرٌ كَبِيرٌ وَالْوَقْتُ - إِذَا اسْتَفَدْتَ مِنْهُ - نِعْمَةٌ كُبْرَى

## الأرقام

٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ .

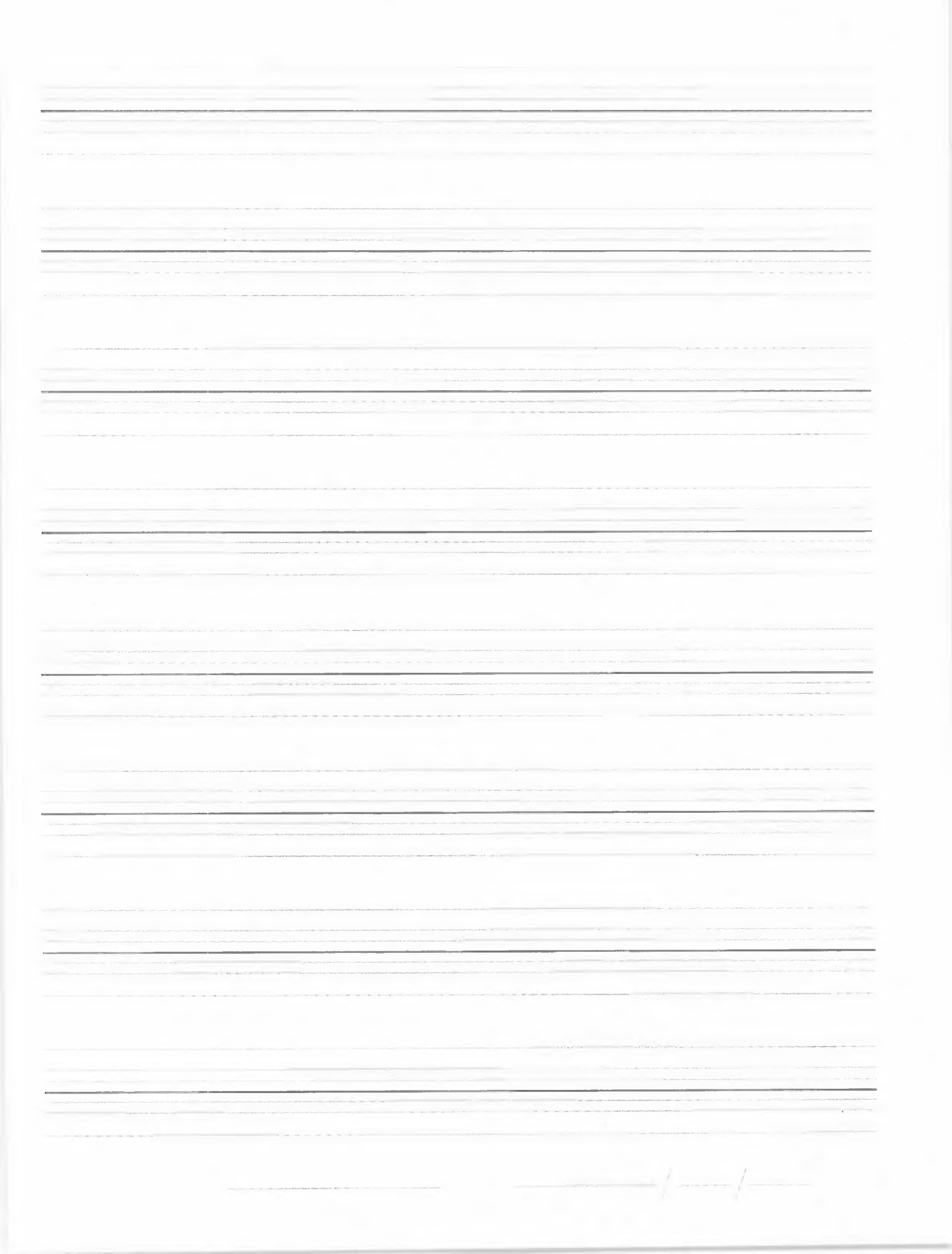
**9 8 7 6 5 4 3 2 1 0**

$$\frac{7}{50} = \frac{50}{100} = \frac{100}{100} \times \frac{50}{100} \quad 3 = 6 \div 2 \quad 6 = 3 \times 2 \quad 6 = 1 - 3 \quad 6 = 1 + 1$$



# الفهرس

رقم الدرس	الموضوع	الصفحة
	مقدمة	٥
١	حروف ترتفع فوق السطر	١٧
٢	(١) حروف تنزل تحت السطر	٢٠
٣	(٢)	٢١
٤	(٣)	٢٣
٥	الحروف المفتوحة والمطموسة	٢٤
٦	حرف اللام ألف	٢٦
٨٦٧	» الباء والتاء والثاء والكاف	٢٨
٩	» اللام	٣٢
١٠	» الدال والراء والواو	٣٤
١١	» الفاء	٣٦
١٢	» القاف	٣٨
١٣	» الياء	٤٠
١٤	» الطاء والظاء	٤٢
١٥	» الصاد والضاد	٤٤
١٦	» السين والشين	٤٦
١٧	» الحاء والحاء والجيم	٤٨
١٨	» العين والغين	٥٠
١٩	» الميم	٥٢
٢٠	» الهاء	٥٤
٢١	علامات الترقيم	٥٦
٢٢	الأرقام	٦٠



[Faint, illegible text covering the majority of the page, possibly bleed-through from the reverse side.]

